

T.C.
BEYKOZ KAYMAKAMLIğI
İLÇE MİLLÎ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ
75.YIL CUMHURİYET ORTAOKULU



2024-2028 STRATEJİK PLANI





“Eğitimdir ki bir milleti ya hür bağımsız, şanlı, y¼ksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.”

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. Kemal Atatürk'.

Mustafa Kemal ATAT¼RK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İstanbul		İlçesi: Beykoz	
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Bağlar Cd. No17 34829 Beykoz/İstanbul	Coğrafi Konum (link)	bit.ly/2SGbNqj
Telefon Numarası:	0216 434 56 14	Faks Numarası:	0216 434 63 40
e- Posta Adresi:	733284@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://beykoz75yilcumhuriyetortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	733284	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Osman VERİM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

Giriş – Okul Müdürü Osman VERİM.....	5
İçindekiler.....	6
Tablolar	7
Kısaltmalar - Tanımlamalar.....	8
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
Genelge ve Hazırlık Programı.....	10
Kurul ve Ekip	11
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
Kurumsal Tarihçe.....	12
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	12
Mevzuat Analizi	13
Üst Politika Belgeleri Analizi	18
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	18
Paydaş Analizi	21
Okul/Kurum İçi Analiz	31
İnsan Kaynakları	33
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	40
GZFT Analizi	41
PESTLE Analizi.....	43
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	44
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	
Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz	46
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	47
1. Amaç	47
2. Amaç	50
3. Amaç	55
4. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
Maliyetlendirme.....	59
İzleme ve Değerlendirme.....	60

TABLULAR

Tablo-1 Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri	11
Tablo-2 Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler Tablosu	18
Tablo-3 Öğrenci Anket Sonuç Tablosu	22
Tablo-4 Veli Anket Sonuçları Tablosu	25
Tablo-5 Öğretmen Anket Sonuçları Tablosu	28
Tablo-6 Temel Bilgiler Tablosu	32
Tablo-7 Çalışan Bilgiler Tablosu.....	34
Tablo-8 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu	34
Tablo-9 Okul /Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Oranı	35
Tablo-10 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlar.....	35
Tablo-11 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri.....	36
Tablo-12 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Oranı	36
Tablo-13 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları.....	37
Tablo-14 Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı	38
Tablo-15 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	38
Tablo-16 2023-2024 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	39
Tablo-17 Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	40
Tablo-18 İzleme ve Değerlendirme Tablosu	61

Kısaltmalar

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

İŞKUR: Türkiye İş Kurumu

GZFT: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Kültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

CBK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

AR-GE: Araştırma, Geliştirme

BİLSEM: Bilim ve Sanat Merkezi

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

İSG: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

MEİS: Milli Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü

ÖBA: Öğretmen Bilişim Ağı

AB: Avrupa Birliği

ÖERŞM: Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü

ÖÖKŞM: Özel Eğitim Kurumları Şube Müdürlüğü

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

SGŞM: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

SP: Stratejik Plan

STK: Sivil Toplum Kuruluşu- Kuruluşları

TBMM: Türkiye Büyük Millet Meclisi

TDK: Türk Dil Kurumu

TEŞM: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma K.

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

SPÜK: Stratejik Plan Üst Kurulu

Tanımlar

Tanımlar Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel Amaçla belirleme sürecidir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler ve Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Geliştirme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile tüm yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Genelge Ve Hazırlık Programı

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmalarını kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü 2023-2028 Stratejik Planı
- Beykoz İlçe MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Üst Politika Belgelerinin analizi
- Mevzuatlar,İlgili Yönetmelikler
- İç ve Dış Paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı-Soyadı	Unvanı
OSMAN VERİM	OKUL MÜDÜRÜ	ALPARSLAN KOÇAK	MÜDÜR YARDIMCISI
ALPARSLAN KOÇAK	MÜDÜR YARDIMCISI	AYSUN ÖRÜN	ÖĞRETMEN(Stratejik Planlama Koor.)
EVLİYA EREZ	ÖĞRETMEN	EBRU AKSU	ÖĞRETMEN
AYFER BAŞARAN	ÖĞRETMEN	NİDANUR DURMAZ	ÖĞRETMEN
KÜBRA KILIÇ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	SAFİYE SURUL	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Cumhuriyet Köyü Bağlar Caddesi No:17 adresindedir. Okulumuz devlet vatandaş işbirliğinin bir ürünüdür. Binası devlet tarafından yapılarak 1932 yılında Cumhuriyet Köyü İlkokulu adı altında eğitim öğretime başlamıştır. 1998 yılında yeni binasına taşınan okulun adı 75. Yıl Cumhuriyet İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı resmi gazetede yayınlanan 6287 numaralı ilköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanunla zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılmış olup, okulumuza İshaklı ve Kılıçlı köylerinden 5-8. Sınıf öğrencileri, Polonezköy'den 1-8. Sınıf öğrencileri taşınmalı kapsamında gelmektedir.

Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim yılında okul öncesi (Anasınıfı), ilkokul, ortaokul ve imam hatip ortaokulu olarak aynı binada tek müdürlük olarak eğitim öğretim devam etmektedir. Okulumuz bahçesi 3000 m2 olup, bahçemiz ağaçlandırılmış toprak zemin asfaltlanmış, bahçe duvarı yükseltilmiş, ayrıca okulumuzun güvenliği için yangın alarm sistemi ve güvenlik kamera sistemi yaptırılmıştır.

Okulumuz sportif başarılarıyla da göz doldurmaktadır. Okulumuz bünyesindeki boks spor kulübü öğrencilerinin Türkiye şampiyonlukları dahil bir çok başarısı vardır. Yine her yıl ilçemizde düzenlenen Geleneksel Çocuk Oyunlarına katılım sağlanmakta, bu yıl düzenlenen 2023-2024 Geleneksel Çocuk Oyunları Yakan Top Kategorisinde okulumuz ikincilik kazanmıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

75.Yıl Cumhuriyet İlkokulu 2019-20223 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ve İzleme – Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumu 2019'dan itibaren her yıl düzenli olarak hazırlanan Yıl Sonu Faaliyet Raporlarında yer almaktadır. İlgili raporlarda yer alan veriler göz önünde bulundurulduğunda planda yer alan hedeflerin büyük ölçüde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Küresel çapta yaşanan Covid19 salgını göz önünde bulundurulduğunda hedeflere ulaşma düzeyinin yeterli olduğu gözlenmiştir.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve

uygulanmasını koordine etmek, Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,

Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,

Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması

<p>Eğitim ve öğretim her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p> <p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi</p>	<p>Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanması</p>	<p>Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci</p>
<p>Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p> <p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği • Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrimiçi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması • Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
<p>Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p> <p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi</p>	<p>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

<p>Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmalarını ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p> <p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması • Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürünü tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği • Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi • Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması • Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
<p>Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarınca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak</p>	<p>1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü</p> <p>301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Denklik merkezi personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılması ile denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Üst Politika Belgesi
Kalkınma Planları
Orta Vadeli Programlar
Orta Vadeli Mali Planlar
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı
Millî Eğitim Şûra Kararları

Faaliyet Alanları ile Ürün /Hizmetleri Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır

Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri

Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul ve veli kaynaşması için hafta sonu sosyal faaliyetler düzenlenmesi Yarışmalar, proje çalışmaları, tiyatro, müzik, şiir dinletisi, sergiler, konferanslar, törenler
Sportif faaliyetler	Okul kulübü kurulması Öğrenci etkinlikleri Yerel yarışmalar katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilerin ilgi ve isteklerine yönelik sosyo-kültürel çalışmalar düzenli olarak yapılmaktadır. Geziler düzenlenmesi, drama ve tiyatro etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, Veli ve okul arasında iletişimi ve iş birliğini sağlamak, Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek, Maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarını karşılamak ve okula maddî katkı sağlanması
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Yarışmalar, proje çalışmaları, tiyatro, müzik, şiir dinletisi, geziler, sportif faaliyetler, sergiler, konferanslar, törenler

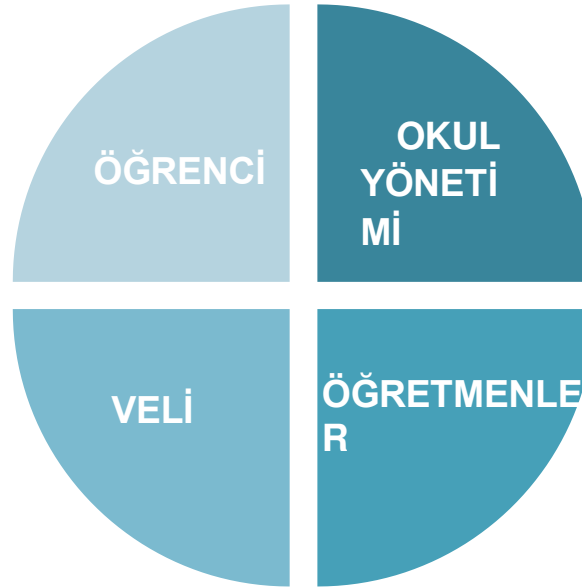
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<p>Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.</p> <p>Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde öğretim programlarında belirtilen amaçlar ile kazanımlar esas alınır.</p> <p>Ölçülecek kazanımın özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan ölçme ve değerlendirme esaslarına uyulur.</p> <p>Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler için; Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi tarafından bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlanır ve bu öğrencilerin başarıları, bu programda yer alan amaçlara göre değerlendirilir.</p> <p>İlkokulda öğrencilerin başarıları; sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve varsa proje çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.</p>
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<p>Yeterli fiziksel imkânların sağlanması</p>
Ders dışı faaliyetler	<p>Eğitim ve öğretim faaliyetleri içerisinde yer alan okul dışında gerçekleşen okul dışı öğrenme ortamlarında yapılan uygulama ve etkinlikler; gezi-gözlem çalışmaları, sosyal, kültürel etkinlik olarak mekanlara yapılacak gezi ve ziyaretler (müzeler, doğa tarihi müzeleri, bilim ve teknoloji müzeleri, planetaryumlar, botanik bahçeleri, hayvanat bahçeleri) doğa eğitimleri, sportif etkinlikler</p>

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda 75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu Stratejik Planlama ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşlerinin dikkate alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda 75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında 75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere görüşme ve anket yöntemi uygulanmıştır.



Şekil 1: Okul Temel Paydaşları

75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşlerini içeren öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 100 öğrenci- 60 veli-8 öğretmen katılmıştır. Anket online platform üzerinden uygulanmış ve 75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu Stratejik plan Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 3: Öğrenci Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	4,36	87,23
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	4,33	86,55
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	4,19	83,87
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikâyetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	4,62	92,44
5	Arkadaşarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	4,66	93,11
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	4,53	90,59
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	4,26	85,21
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	4,31	86,22
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	4,19	83,87
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	4,29	85,71
11	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	4,29	85,71

12	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	4,50	90,08
13	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,62	92,44
14	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	4,45	89,08
15	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	4,59	91,76
16	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	4,04	80,84
17	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	4,01	80,17
18	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	4,17	83,36
19	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	4,30	86,05
20	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	4,12	82,35
21	Teneffüs süreleri yeterlidir.	4,30	86,05
22	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	4,29	85,71
23	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,22	84,37
24	Okulumuzun bahçesi vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	4,62	92,44
25	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	4,55	91,09
26	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	4,05	81,01
27	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkânı buluyorum	4,34	86,72
28	Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	4,12	82,35
29	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden birçok şey öğrendim.	4,25	85,04
30	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	4,29	85,71

31	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	4,34	86,72
32	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	4,49	89,75
33	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	4,30	86,05
GENEL DEĞERLENDİRME		4,3	86,87

Ankete 100 öğrenci katılmıştır. 33 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 86 olup düzeyi iyidir.

Tablo 4: Veli Anket Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,14	82,77
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,35	86,93
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,42	88,40
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,24	84,85
5	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,44	88,83
6	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,80	75,93
7	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	4,00	80,00
8	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	4,00	80,00
9	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,16	83,12
10	Okul yöneticilerine güvenirim.	4,59	91,86
11	Okul öğretmenlerine güvenirim.	4,59	91,86
12	Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim.	4,38	87,53
13	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,57	91,43

14	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	4,14	82,86
15	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	4,35	86,93
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,42	88,40
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,24	84,85
18	Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.	4,44	88,83
19	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	3,80	75,93
20	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	4,00	80,00
21	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, öğrenim belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	4,00	80,00
22	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,16	83,12
23	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,59	91,86
24	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,59	91,86
25	Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	4,38	87,53
26	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,57	91,43
27	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.	4,14	82,86
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,35	86,93
29	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,42	88,40
30	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,24	84,85
31	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,44	88,83

32	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	4,00	80,00
33	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır.	4,00	80,00
34	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,16	83,12
35	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.	4,59	91,86
36	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.	4,59	91,86
37	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.	4,38	87,53
38	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.	4,57	91,43
39	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	4,14	82,86
GENEL DEĞERLENDİRME		4,29	85,84

Ankete 60 veli katılmıştır. 39 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 85 olup düzeyi iyidir.

Tablo 5: Öğretmen Anket Sonuçları

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIR A NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	4,36	87,23
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	4,33	86,55
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	4,19	83,87
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	4,62	92,44
5	Arkadaşarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	4,66	93,11
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	4,53	90,59
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	4,26	85,21
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	4,31	86,22
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	4,19	83,87
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	4,29	85,71
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,29	85,88
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	4,29	85,71
13	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	4,50	90,08
14	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,62	92,44

15	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	4,45	89,08
16	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	4,59	91,76
17	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	4,04	80,84
18	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	4,01	80,17
19	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	4,17	83,36
20	Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.	4,18	83,70
21	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	4,30	86,05
22	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	4,29	85,71
23	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	4,12	82,35
24	Teneffüs süreleri yeterlidir.	4,30	86,05
25	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	4,29	85,71
26	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,22	84,37
27	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	4,62	92,44
28	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır.	4,48	89,58
29	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	4,55	91,09
30	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveceğim şekilde katılıyorum.	4,05	81,01
31	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	4,17	83,36
32	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum.	4,34	86,72
33	Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	4,12	82,35

34	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden birçok şey öğrendim.	4,25	85,04
35	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	4,29	85,71
36	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	4,34	86,72
37	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	4,62	92,44
38	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	4,50	90,08
39	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	4,58	91,60
40	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	4,49	89,75
41	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	4,30	86,05
42	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	4,32	86,39
GENEL DEĞERLENDİRME		4,3	86,87

Ankete 8 öğretmen katılmıştır. 42 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 86 olup düzeyi iyidir.

KURUM İÇİ ANALİZ

Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 6 : Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: BEYKOZ		
Adres:	Cumhuriyet Mah. Bağlar Cad. No:17 Beykoz-İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	bit.ly/2SGbNqi	
Telefon Numarası:	2164345614		Faks Numarası:	2164346340	
e- Posta Adresi:	733284@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	beykoz75yilcumhuriyetortaokulu	
Kurum Kodu:	733284		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/1998			Toplam Çalışan Sayısı	24	
Öğrenci Sayısı:	Kız	107	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	104		Erkek	3
	Toplam	211		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3	

İnsan Kaynakları

Çalışan Görev Bilgileri

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınır mal, yazışma, eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.
Müdür Yardımcısı	MADDE 41 – (1) Müdürün okulda olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve Eğitim-öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür. (5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez. (6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez. (7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az iki gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır.
Yardımcı Hizmetler Personeli	29/08/2009 Tarih ve 27334 sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 33. Maddesi gereği Yardımcı Personelin görevleri; Okul binası ve okuldaki eşyaların temizlik ve bakımını yapar. Okula gelen giden çeşitli malzeme ve araç gerecin gerekli yerlere taşır ve yerleştirir. Okul yönetimince yapılacak planlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyanın dağıtılması ve toplanmasını sağlar. Okul bahçesinin ve bahçe araç gerecinin temizlik ve bakım işleri, temizlik eylem planına göre çalışmaların düzenli olarak yürütülmesini sağlar. Girişte öğrencileri karşılar, çıkışta çocukların velilere teslim edilmesini sağlar.

Okulumuzun tüm çalışanlarına (Yönetici, Öğretmen, Yardımcı Personel vb.) ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7 : Çalışan Bilgiler Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	3	17	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	21	26

Tablo 8: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı itibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	
5-6 Yıl	-	
7-10 Yıl	-	
10...Üzeri	2	

Tablo 9 : Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	0	0	1	0	1	1
Toplam	0	0	1	0	1	1

Tablo 10: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlar

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
Osman VERİM	Müdür	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
Osman VERİM	Müdür	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
Alparslan KOÇAK	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
Alparslan KOÇAK	Müdür Yardımcısı	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023

Tablo 11: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibariyle)

	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	Branş Öğretmeni	6	1	7
4-6 Yıl	Branş Öğretmeni	3	2	5
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni	2	-	2
11-15 Yıl	-	-	-	-
16-20 Yıl	-	-	-	-
20 ve üzeri	Branş Öğretmeni	2	0	2

Tablo 12 : Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonun Oranı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	0	1	0	2	2

Tablo 13: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyad	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl
AYFER BAŞARAN	Sosyal Bilgiler	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
AYFER BAŞARAN	Sosyal Bilgiler	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
AYSUN ÖRÜN	İngilizce	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
AYSUN ÖRÜN	İngilizce	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
AYŞENUR KAPTI	Türkçe	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
AYŞENUR KAPTI	Türkçe	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
BUKET AKÇA	Beden Eğitimi	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
BUKET AKÇA	Beden Eğitimi	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
DİLAN BURCU ASLAN	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
DİLAN BURCU ASLAN	Rehberlik	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
EBRU AKSU	Fen Bilimleri	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
EBRU AKSU	Fen Bilimleri	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
EVLIYA EREZ	Din Kültürü	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
EVLIYA EREZ	Din Kültürü	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
HATİCE YENER	Fen Bilimleri	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
HATİCE YENER	Fen Bilimleri	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
KADER KILIÇ	Matematik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
KADER KILIÇ	Matematik	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
MERVE KOCABIYIK	Bilişim Teknolojileri	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
MERVE KOCABIYIK	Bilişim Teknolojileri	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
NİDANUR DURMAZ	Türkçe	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
NİDANUR DURMAZ	Türkçe	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
ÖZGÜ TÜRKBAŞ SAGUN	Müzik	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
ÖZGÜ TÜRKBAŞ SAGUN	Müzik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
SALEHE ERDUMAN	Fen Bilimleri	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
SALEHE ERDUMAN	Fen Bilimleri	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
SERPİL IRMAK	Görsel Sanatlar	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
SERPİL IRMAK	Görsel Sanatlar	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
TUNCAY ÇALIŞKAN	Türkçe	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
TUNCAY ÇALIŞKAN	Türkçe	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
ÜLKÜ EKİN KARADAŞ	Türkçe	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
ÜLKÜ EKİN KARADAŞ	Türkçe	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023
ÜZEYİR CAN AKÇA	Matematik	İki İnsan Eğitimi Semineri	2023
ÜZEYİR CAN AKÇA	Matematik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023

Tablo 14: Kurumdaki Mevcut Hizmetli /Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
AYHAN GÖÇEMEN	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	X	-	Lisans	29	

Okulumuzun Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 15: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		x

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	4000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3000			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 16: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri 2023-2024

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	6	13	7/A	8	10	18
5/B	7	8	15	7/B	8	8	16
5/C	8	6	14	7/C	7	10	17
5 Hafif Z.	3	1	4	7 Hafif Z.	2	0	2
6/A	11	7	18	8/A	7	11	18
6/B	11	7	18	8/B	88	11	19
6/C	10	7	17	8/C	9	10	19
6 Hafif Z.	0	1	1	8 Hafif Z.	1	1	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 17: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Araç-Gereçler	Adet
Bilgisayar	4
Yazıcı	6
Tarayıcı	3
Akıllı Tahta	13
İnternet bağlantısı	Var
Kamera	5
Okul/kurumun internet sitesi	Var
Personel/e-mail adresi	Tüm personele ait özel e-mail adresi var.
Diğer araç-gereçler	X

GZTF (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ile kurumumuz çalışanları ile yapılan toplantılar ve paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar, iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Yapılan değerlendirmeler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar aşağıda belirtilmiştir.

İçsel Faktörler

Okulumuzda yapılan değerlendirme neticesinde elde edilen güçlü ve zayıf yönler sırasıyla aşağıdaki verilmiştir.

Okulumuzun Güçlü Yönleri

- Kurumun kayıt alanında bulunan yerleşik nüfusun tümüne ulaşabiliyor olması
- Köy okulu olması nedeniyle iletişimin hızlı sağlanması
- Kurumumuzdan hizmet alanlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması
- Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile yerel/ulusal alanlarda başarılı olması
- İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın etkin kullanılıyor olması
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenleniyor olması
- Okul ve kurumlarımızda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın personelin olması
- Kurumumuz teknolojik alt yapısının yeterli düzeyde olması
- Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması
- Okul içindeki iletişimin sağlıklı olması
- Eğitim materyali konusunda imkânların geniş olması

Okulumuzun Zayıf Yönleri

- Bazı velilerin halen okul hayatının önemine inanmayışı
- Sosyal faaliyetleri sürdürülebileceği alanların kısıtlı olması
- Okulun önünde bulunan belediye durağından dolayı trafiğin zaman zaman sıkışması
- Okulöncesi çağ çocuklarının velilerinin okulöncesi eğitime çocuklarını göndermek konusundaki farkındalık düzeylerinin düşük olması
- Kurum kültürünün bir kısım personel tarafından yeterince benimsenememesi

- Personelin bir kısmında “biz” duygusunun yeterince gelişmemesinden kaynaklanan iş kaybının olması
- Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması

Okulumuzun Fırsatları

- Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
- Bilgisayarlarımızın bulunması
- Yapıcı bir eğitim kadrosuna sahip oluşu
- Okul idaresinin veli isteklerine cevap verebiliyor olması
- Öğrenci sayısının yeterli olması ve öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla ilgilenebilme imkânının olması
- Birçok öğretmenin fedakâr oluşu ve öğrencilerimize her türlü desteği vermeleri
- Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi
- Eğitimde bölgesel ve uluslararası iş birliği hareketlerinin artması
- Velilerimizin eğitim öğretime önem vermesi
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okulumuzun/kurumumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması

Okulumuzun Tehditleri

- Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
- Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma
- Bazı velilerin çok fazla korumacı yaklaşımı

Dış Faktörler

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Kültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz)

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumları olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

PESTLE Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• İlgili yasalar,• AB'ye uyum sürecinde olmamız, Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi,• Değişen Milli Eğitim sistemi,<ul style="list-style-type: none">• Hükümet politikaları,• Uluslararası ilişkiler	<ul style="list-style-type: none">• Dünyadaki genel ekonomik durum,• İşgücü durumu,• Gelir kaynakları,
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Sosyal – kültürel faaliyet alanlarının geniş olması,• Okulumuzun sportif faaliyetler yönünden çok başarılı olması• Okulumuzda yapılan seminer etkinliklerinin yeterli derecede olması• Okulumuz çevresinin eğitime verdiği önem istenilen düzeyde olması,	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Teknolojileri,• Teknoloji kullanımına eğilim,• Bilgiye ulaşım imkânlarının artması,• Ar-ge ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler, • Medyanın etkileri,• Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması,• Ders planlarının akıllı tahtanın da işlevsel olarak kullanılmasına yönelik planlanması,• Uygulama laboratuvarlarının günümüz teknolojisine uyarlanması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda elde edilen GZFT analizi verilerine göre kurumumuzun gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZTF analizinden yola çıkarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite başlıklarında plan mimarisi oluşturulmuştur. Ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi için hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanları

TEMALAR	
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1.	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişiminin artırılması
3.	Öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılması
2.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	
1.	Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılma
2.	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanma oranının artırılması
3.	Yabancı dil yeterliliğinin artırılması
4.	Kitap okuma oranının artırılması
5.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1.	Kurumsal aidiyet duygusunun artırılması
2.	İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
3.	Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

4.	Hizmet içi eğitim kalitesinin artırılması
5.	Okul Aile Birliği çalışmalarının etkin bir şekilde devam ettirilmesi
6.	Kurumsal yönetimden memnun olan paydaş oranının artırılması
7.	Kurumsal iletişimden memnun olan paydaş oranının artırılması
9.	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
10.	Okul ve iş güvenliğini arttırmaya yönelik çalışmaların devam ettirilmesi
11.	Kurum içinde masal sınıfı, zeka oyunları sınıfı, konferans salonu, kütüphane, drama, satranç, bilişim vb. yararlanma imkanının artırılması

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz

Bütünsel eğitim yaklaşımıyla öğrencilerimizi, öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Okul kültürümüz, yetkin kadromuz, uyguladığımız ulusal ve uluslararası programlarla öğrencilerimize evrensel değerler kazandırırız. Rehberlik ve ölçme-değerlendirme hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen öz disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz. Öğrencilerimizi, akademik, sportif ve sanatsal alanlarda destekleyerek yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını sağlarız. Sosyal etkinliklerimiz ve öğrenme ortamlarımızla öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlarız. Öğrencilerimizin bu etkinliklerde aldıkları sorumluluklarla daha iyi bir dünyaya katkı sağlarız. Yerel ve küresel problemlere duyarlı, çözüm üretebilen ve girişimci bireyler yetiştiririz.

Vizyonumuz

Vizyonumuz, öğrencilerimizi, evrensel değerleri benimsemiş, özgür, sorumluluk sahibi, açık fikirli, duyarlı, yaratıcı, sorgulayan ve özyönetim becerilerine sahip bireyler olarak yaşama hazırlamaktır.

Temel Değerlerimiz

Global standartlarda, yenilikçi eğitim anlayışını benimseyerek, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla gençlere örnek oluşturarak, yeni kuşakları “iyi insan olma” bilinciyle yetiştirerek öğrencilerini başarılı bir geleceğe hazırlamaktır.

- Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
- Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
- Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
- Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
- Hatayı oluşmadan önlemek,
- Açık ve dürüst iletişim,
- Çevreyi koruma bilinci,
- Sürekli gelişim,
- Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- Demokrasi kültürüne sahip olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE, STRATEJİLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir

AMAÇ-1: Okulumuz hedef kitlesinde bulunan bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimi sağlamak.

Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Amaç 1	Okulumuz hedef kitlesinde bulunan bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimi sağlamak
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl 5. sınıfa başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı	25	85	87	90	92	95	97	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	25	75	80	85	90	95	100	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 1.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen çocuk sayısı	25	40	45	50	55	60	75	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 1.1.4 Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	25	15	13	11	8	7	5	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi- Rehberlik servisi-Öğretmenler								

İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi –Öğretmenler-Veliler
Riskler	1-Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi 2- Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması 3-İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
Stratejiler	1-Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacak ve takip edilecektir. 2- Okula yeni başlayan öğrenciler oryantasyon çalışmaları yapılacaktır. 3- Hedef okullaşma oranlarının artırılması konusunda öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır. 4- Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	Kurumumuza maliyeti yoktur.
Tespitler	1-Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması 2- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması

Hedef 2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitime erişim oranının artırılmasını; öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılmasını sağlamak.

Amaç 1	Okulumuz hedef kitesinde bulunan bütün öğrencilerin adil şartlarda en iyi eğitimi alması konusunda eğitime ve öğretime erişimi sağlamak.
Hedef 2	Plan dönemi sonuna kadar tüm öğrenciler ve özellikle okul öncesi eğitimindeki öğrenci devamsızlıklarının asgari seviyeye indirilmesini, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özel eğitime erişim oranının artırılmasını; öğrenciler ile ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönütler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Başlangıç Değeri %	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişim oranı (%)	50	65	70	75	80	85	90	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 1.2.3 Öğrenciler ile ilgili velilere yapılan geri bildirim sayısı	50	50	60	65	70	75	80	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi-Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi –Öğretmenler-Veliler								
Riskler	1-Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi 2- Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması 3-İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması								
Stratejiler	1- Özel eğitime yönlendirilen bireylerin kendilerine uygun eğitime erişmeleri sağlanacak, veliler ve özel eğitim öğretmenleri ile rehberlik servisi toplantılar yapacaklardır.								

	2- Her öğrenci ile ilgili sınıf öğretmenleri aylık olarak velileri ile görüşmeler yaparak, öğrencinin gelişimi ile ilgili geri dönüşler sağlayacaklardır 3-Okul yönetimi, öğretmen ve veli işbirliği ile okulda uygulanan ulusal projeler planlanarak, uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini	5000TL
Tespitler	1-Ailelerin okul öncesi eğitime dair farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 2-Okul Öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması 3-Okulun kadrolu rehber öğretmenin olmaması
İhtiyaçlar	1-Okul öncesi dönemde erişim imkanlarının artırılması 2-Her okula rehber öğretmen normunun açılması 3-Kadrolu Özel Eğitim öğretmen ihtiyacının giderilmesi

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

AMAÇ-2: Her eğitim ve öğretim kademesinde, özverili ve deneyimli personelle; ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde ve öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenimi geçişi sağlanarak; akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetiştirilerek eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak öğrenme kayıpları için önleyici çalışmalar yapmak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Amaç 2	Her eğitim ve öğretim kademesinde özverili ve deneyimli personelle, ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde ve öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst
---------------	--

	öğrenime geçişi sağlanarak , akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri tutum ve davranış geliştirebilen dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetiştirilerek eğitim öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak öğrenme kayıpları için önleyici çalışmalar yapmak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Başlangıç Değeri %	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	25	50	60	70	80	90	95	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 2.1.2 Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	25	25	30	40	45	50	55	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	55	60	65	70	75	80	Her hafta	Yıllık
PG 2.1.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	20	25	30	35	40	45	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik servisi-Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci-Veli-Uzman Konuklar								
Riskler	1-Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi 2-Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması 3-Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar								

Stratejiler	<p>1-Eğitim öğretim sürecinde öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere öğrenci katılımını artırmak için öğrenciler teşvik edilecek, bu konularla ilgili etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>2- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>3-Öğrencilerin derslerdeki eksiklikleri tespit edilerek Destek Eğitimi aracılığıyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır</p> <p>4- Okulda okuma saati belirlenerek düzenli takibi yapılacak ve kitap okuma davranışının öğrencide kalıcılığını artırabilmek için ödüllendirmeler yapılacaktır</p>
Maliyet Tahmini	Kurumumuza maliyeti yoktur.
Tespitler	<p>1-Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>2-Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>3-İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>4-Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>2-Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>3-Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışı ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini, sosyal faaliyetlere etkin katılımlarını, ulusal ve uluslararası alanda hareketliliğini artırmak.

Amaç 2	Her eğitim ve öğretim kademesinde özverili ve deneyimli personelle, ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde ve öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanarak , akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri tutum ve davranış geliştirebilen dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetiştirilerek eğitim öğretimde kalite artırılabacaktır.
Hedef 2.2	Etkin bir rehberlik anlayışı ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini, sosyal faaliyetlere etkin katılımlarını, ulusal ve uluslararası alanda hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme	Rapor
	Etkisi	Değeri%							
	%								
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	50	55	60	65	70	75	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 2.2.2 Yabancı dil dersleri not ortalaması	25	55	60	65	70	75	80	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 2.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	25	60	65	70	75	80	85	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 2.2.4 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	50	55	60	65	70	75	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik servisi-Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik servisi-Öğretmenler								
Riskler	1-Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması 2-İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması								

	3-İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılabilmesi
Stratejiler	<p>1-Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına göre düzenlenip, öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>2- Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulama yoluyla kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla çalışmalar yapılacaktır</p> <p>3- Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir</p> <p>4-Öğrenci öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, siber zorbalık gibi konularda eğitimler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	20000TL
Tespitler	<p>1-Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>2- Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>1-Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması</p> <p>2-Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi</p> <p>3-Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

AMAÇ-3: Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve teknolojik yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Hedef 3.1: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini ve çalışma motivasyonlarını artırmak.

Amaç 3	Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve teknolojik yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek								
Hedef 3.1	İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini ve çalışma motivasyonlarını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri%	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Uzaktan Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	50	55	60	65	70	75	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 3.1.2 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	25	60	65	70	75	80	85	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 3.1.3 Okulda yaşanan kaza sayısı	25	10	9	8	7	6	5	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 3.1.4 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	75	80	85	90	95	100	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi-Rehberlik servisi-Öğretmenler								

İş birliği Yapılacak Birimler	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik servisi-Öğretmenler
Riskler	1-Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması yoluyla, kurumumuzda görev yapan personelin mesleki beceri düzeyinin artırılması 2-Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması
Stratejiler	1- Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. 2- Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır 3-Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. 4-Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır
Maliyet Tahmini	15000TL
Tespitler	1-Görev yapan yönetici ve personelin bir kısmının iş tanımlarına uygun mesleki ve temel becerilere sahip olmaması; İş, verim ve zaman kaybına neden olmaktadır 2-Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması yoluyla, kurumumuzda görev yapan personelin mesleki beceri düzeyinin artırılması 3-Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması
İhtiyaçlar	1-İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi 2-Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına ve iş sağlığı ve güvenliği normlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin kullanımını sağlamak

Amaç 3	Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve teknolojik yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek								
Hedef 3.2	Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına ve iş sağlığı ve güvenliği normlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin kullanımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Başlangıç Değeri%	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	70	75	80	85	90	95	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 3.2.2 4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	5	6	7	8	9	10	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 3.2.3 Masal Sınıfından yararlanan öğrenci sayısı	25	75	80	85	90	95	100	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
PG 3.2. Zeka Oyunları sınıfından yararlanan öğrenci sayısı	25	70	75	80	85	90	95	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi-Rehberlik servisi-Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul/kurumun idaresi, Rehberlik servisi-Öğretmenler								
Riskler	1-Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar 2-Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi								

	3-Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Stratejiler	1- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.)konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. 2- Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir 3-Masal sınıfından ders dışı zamanlarda yararlanan öğrenci sayısının artması sağlanacaktır. 4-Zeka oyunları sınıfından ders dışı zamanlarda yararlanan öğrenci sayısının artması sağlanacaktır
Maliyet Tahmini	5000TL
Tespitler	1-Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi 2-Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	1-Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması 2-Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması

Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tahmini Maliyet Tablosu							
Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 1.2	5.000,00	7.500,00	10.500,00	13.125,00	15.750,00	51.875,00
Amaç 2	Hedef 2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 2.2	20.000,00	30.000,00	42.000,00	52.500,00	63.000,00	207.500,00
Amaç 3	Hedef 3.1	15.000,00	22.500,00	31.500,00	39.375,00	47.250,00	155.625,00
	Hedef 3.2	5.000,00	7.500,00	10.500,00	13.125,00	15.750,00	51.875,00
Amaçlar Toplamı		45.000,00	67.500,00	94.500,00	118.125,00	141.750,00	466.875,00
Genel Yönetim Giderleri		25.000,00	37.500,00	52.500,00	65.625,00	78.750,00	259.375,00
Toplam		70.000,00	105.000,00	147.000,00	183.750,00	220.500,00	726.250,00

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır.

Bu kapsamda 75.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz, eğitim vizyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilgili mevzuat ve temel ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretimin iş ve işleyişinin verimli hale getirilmesi, insan kaynaklarının daha etkin kullanımı, nitelikli eğitim koşullarının oluşturulması, öğrenci-veli-öğretmen memnuniyetin artırılması üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için stratejik plan izleme ve değerlendirme görevi "Stratejik Planlama Üst Kurulu'na verilmiştir.

Performans göstergeleri ile ilgili eylemlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini ve beklenen çıktılarının alınıp alınmadığını ortaya koymak amacı ile okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmaları, 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak iki aşamada gerçekleşecektir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gerçekleştirmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme sürecinde; stratejik planlama ekibi tarafından ilgili birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak analiz edilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri okul müdürü başkanlığında ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen raporların stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

- Ne yaptık?
- Başardığımızı nasıl anlarız?
- Uygulama ne kadar etkili oluyor?
- Neler değiştirilmelidir?
- Gözden kaçan unsurlar var mıdır?

Gelen raporlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır. Bu aşamada eksiklikler ve aksayan taraflar her evrede belirlenerek düzeltici önlemler alınacaktır.

Tablo 18: İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulun/kurumu Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Aralık ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none">1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,2. Adım- Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun hazırlanması4. Adım - SPÜK tarafından hazırlanan raporun, okulun/kurumun ilgili birimleriyle paylaşılması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.	Temmuz- Aralık dönemi
Okulun/kurumun İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Haziran ayı içerisinde	<ol style="list-style-type: none">1. Adım- Okulun/kurumun Strateji Geliştirmeden sorumlu birimi tarafından okulun/kurumun ilgili birimlerden amaç ve hedef performans göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında veriler toplanması ve stratejik plan hazırlama ekibine verilerin sunulması,2. Adım - Stratejik plan hazırlama ekibi tarafından veriler doğrultusunda amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili rapor hazırlanması,3. Adım - Hazırlanan raporun Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulması ve SPÜK tarafından değerlendirilerek iyileştirme ve çözüm önerilerini içeren raporun bir sonraki eğitim-öğretim döneminde yol gösterici olarak kullanmak üzere hazırlanması.4. Adım – Okul/Kurum Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından hazırlanan raporun okulda muhafaza edilmesi	Ocak-Haziran dönemi